



УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
(вариант 2.2)

Разработчик: педагог-психолог  
Малашенко Наталья Сергеевна

### Пояснительная записка.

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью адаптированной образовательной программы Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ЧОУ «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

**Цель** курса «Психокоррекционные занятия»: на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

#### **Задачи:**

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование нравственно-этической позиции;
- формирование способности различать эмоциональные состояния;
- развитие саморегуляции.

**Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.**

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго от-

ношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;

	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия».** Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) – определение динамики психологического развития ребенка.

#### **Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ**

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 1 год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	34	34

Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 40 минут. При подборе заданий учитывается лексическая тема, над которой работают специалисты.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия».** Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) – определение динамики психологического развития ребенка.

#### **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации – СПб.: Российский Государственный Педагоги-

ческий Университет им. А.И. Герцена, 2007 [Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь.. | Психолого-педагогический портал \(vk.com\)](#)

2. Зонтова О.В. Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком», ФГБУ «СПб НИИ уха, горла, носа и речи». [Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком .. | Практикующий логопед \(vk.com\)](#)

3. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха всех возрастов, сурдопедагогам, логопедам - Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: Изд-во «Умная Маша», 2010.-208 с (Комплект Ушарика) [Материалы для занятий \(lornii.ru\)](#)

4. Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся (начальный период обучения). Автор: Т.Р. Соколовская, под редакцией: Е.П. Кузьмичевой. Москва «Просвещение» 2013г. [Собрание книг по сурдопедагогике. \(vk.com\)](#)

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

[◆ ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ.. | Анна Юрченко \(vk.com\)](#)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Мультимедийные интерактивные упражнения <https://learningapps.org/>

2. Интерактивные игры для развивающих и коррекционных занятий для детей 2-10 лет <https://mersibo.ru/>

3. Зонтова О.В. Рабочие тетради по развитию слухового восприятия (4 шт. – каждая для разного уровня сформированности слухового восприятия) [Занимаемся с ушариком Рабочие тетради.. | Мой слабослышащий ребенок в слуховых аппаратах \(vk.com\)](#)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха старшего дошкольного и школьного возраста, сурдопедагогам, логопедам - Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом рабочих тетрадей) СПб.: КАРО, 2014.- [Н.КОРОЛЕВА "ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА".. | ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ | Сурдопедагог, Логопед, Психолог \(vk.com\)](#)

2. Материалы для обучения родителей самостоятельным занятиям с детьми, а также развитию слуха и речи у ребенка во время обычных совместных дел.

## Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<b>Раздел I. Развитие ощущения и восприятия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый; знать названия основных размеров: длина, ширина, высота</li> <li>- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);</li> <li>- сравнивать предметы по размерам;</li> <li>- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;</li> <li>- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.</li> </ul>
<b>Раздел II. Развитие слухового, зрительного и пространственного восприятия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать неречевые и речевые звуки;</li> <li>- узнавать предмет по названию;</li> <li>- знать название дней недели, месяцев, времени суток.</li> <li>- ориентировка на листе бумаги.</li> </ul>
<b>Раздел III. Развитие памяти.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать несколько предметов (2 - 3) и порядок их размещения;</li> <li>- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1 - 2 мин).</li> <li>- удерживать в памяти 3 - 5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;</li> <li>- играть в 1 - 2 игры по теме.</li> </ul>
<b>Раздел IV. Развитие воображения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать способностью к наблюдательности (т. е. способности подмечать в исследуемом объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств).</li> </ul>
<b>Раздел V. Развитие мышления.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать несложные формы объектов;</li> <li>- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;</li> <li>- строить умозаключения (с помощью взрослого);</li> <li>- конструировать (по образцу) простейшие объекты;</li> <li>- решать простейшие логические загадки и задачи;</li> <li>- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.</li> </ul>
<b>Раздел VI. Развитие внимания.</b>	<p>Развитие произвольного внимания школьников и детей с нарушениями слуха следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри тех процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми необходимо развивать такие свойства внимания, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем;</li> <li>- Концентрация;</li> <li>- Распределение;</li> <li>- Переключение;</li> <li>- Устойчивость.</li> </ul>
<b>Раздел VII. Эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать базовые эмоции по выражению, по названию и соотносить их с ситуациями</li> </ul>

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как члена коллектива;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

### Перечень метапредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по виду-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение

и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

и поведение окружающих);

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.**

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося:

- Понимание собственных эмоций и эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- Уровень развития познавательной деятельности;
- Сформированность произвольной саморегуляции.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменных, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.



### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы.

#### Тематическое планирование 1 класс.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: работа с карточками, игра, ответы на вопросы, диалоги, совместная деятельность, составление картинок, практическая деятельность с предметами, чтение.

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Входящая диагностика	2	индивидуально	
Тема 1. Знакомство с геометрическими фигурами: обвести на бумаге, раскрасить, произнести название	1	индивидуальная	Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение» Забрамная «Практический материал по психолого-педагогической коррекции»
Тема 2. Работа с величиной. Я умею различать предметы по величине	1	индивидуальная	
Тема 3. Игра «Узнай предмет на ощупь»	1	индивидуальная	
Тема 4. Работа с зашумленными картинками	1	индивидуальная	
Тема 5. Я умею слушать и понимать	1	индивидуальная	Дидактические и коммуникативные игры «Слушать интересно» «Зоя-сова»
Тема 6. Работа с разрезными картинками из 2, 3 частей	1	индивидуальная	
Тема 7. Я учусь соотносить звук с картинкой	1	индивидуальная	
Тема 8. Работа с временными представлениями	2	индивидуальная	
Тема 9. Я умею запоминать рисунок и воспроизводить его по памяти	1	индивидуальная	Дидактическая игра
Тема 10. Игры «Что изменилось», «Чего не стало», «Сделай как было»	1	индивидуальная	
Тема 11. Упражнение «Запомни картинки»	1	индивидуальная	
Тема 12. Воспроизведение простых узоров по памяти	1	индивидуальная	
Тема 13. Игра «Что было бы, если...», нелепицы	1	индивидуальная	
Тема 14. Игра «Продолжи историю»	1	индивидуальная	
Тема 15. Я умею создавать рисунки	1	индивидуальная	
Тема 16. Я умею проходить лабиринты	1	индивидуальная	
Тема 17. Работа с картинками – нелепицами, я учусь видеть ошибки	1	индивидуальная	
Тема 18. Игра «Назови одним словом» (обобщение понятий)	1	индивидуальная	
Тема 19. Классификация предметов по признакам	1	индивидуальная	Семаго Н. Психолого-педагогическая коррекция
Тема 20. Работа с сюжетными картинками (Я учусь рассуждать, делать простые умозаключения)	1	индивидуальная	
Тема 21. Игры: «найди отличия», «продолжи ряд», «найди ошибку»	1	индивидуальная	
Тема 22. Игры: «проставь значки», «найди спрятанные предметы на картинке»	1	индивидуальная	
Тема 23. Выполнение заданий по образцу. Я учусь следовать инструкции	1	индивидуальная	Коммуникативная и дидактическая игра

Тема 24. Работа с сюжетными картинками. Найти сходства и различия	1	индивидуальная	
Тема 25. Что такое хорошо, что такое плохо?	1	индивидуальная	
Тема 26. Работа с эмоцией радости и грусти. Я умею видеть эмоции	1	индивидуальная	Кравец. Мир эмоций
Тема 27. Работа с эмоцией злости, учусь определять	1	индивидуальная	
Тема 28. Работа с эмоцией страха, учусь определять	1	индивидуальная	
Тема 29. Работа с эмоцией удивления, учусь определять	1	индивидуальная	
Итоговая диагностика	2	индивидуальная	
Итого	34 ч		



**Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»**

Педагогический

работник:

\_\_\_\_\_

Наименование курса: \_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели

кур-

са: \_\_\_\_\_

Задачи

курса:

\_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---